



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

**«Институт автоматизации и процессов управления**

**Дальневосточного отделения Российской академии наук»**

(ИАПУ ДВО РАН)

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по научно-  
образовательной и инновационной  
деятельности, д.ф.-м.н.

Н.Г. Галкин

«14» августа 2014 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИАПУ ДВО РАН  
академик

Ю.Н. Кульчин

«14» августа 2014 г.

### ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 01.06.01 - «Математика и механика»

профиль «Механика деформируемого твердого тела»

Образовательная программа «Механика деформируемого твердого тела»

#### Форма подготовки очная

Институт автоматизации и процессов управления ДВО РАН (ИАПУ ДВО РАН)  
Междисциплинарная кафедра подготовки кадров высшей квалификации (МК ПКВК)  
Кафедра управления персоналом и трудового права ВГУЭС

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 866

Рабочая программа обсуждена на заседании МК ПКВК, протокол № 1 от «14» августа 2014 г.  
Заведующий кафедрой МК ПКВК: д.ф.-м.н., профессор Галкин Н.Г.  
Составитель (ли): Л.В. Ковтанюк, доцент ВГУЭС О.О. Мартыненко

Владивосток  
2014

**Оборотная сторона титульного листа педагогической практики**

**I. Педагогическая практика пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Педагогическая практика пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Программа педагогической практики предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе «Механика деформируемого твердого тела» и входит в вариативную часть учебного плана подготовки аспирантов.

При разработке программы педагогической практики использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика», учебный план подготовки аспирантов по профилю «Механика деформируемого твердого тела».

**Целью** педагогической практики является приобретение умений и навыков организации и ведения педагогической деятельности в высшей школе.

### **Задачи педагогической практики:**

1. Закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;
2. Формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал;
3. Знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя и выработка первичных умений в их реализации;
4. Овладение основами научно-методической и учебно-методической деятельности;
5. Формирование умений и навыков подготовки и проведения учебных занятий, в том числе с использованием современных образовательных технологий;

6. Формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности в высшей школе.

В результате прохождения педагогической практики формируется следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В процессе прохождения практики аспиранты должны приобрести следующие умения и владения:

-уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

-уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

-владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

-уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

## **Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры.**

Педагогическая практика входит в вариативную часть блока 2 структуры программы аспирантуры и является составной частью профессиональной подготовки аспиранта для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Она представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями и умениями в области математики, механики и информатики.

### **Время и место проведения практики.**

Педагогическая практика, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, проводится на втором курсе, четвертом семестре. Форма проведения педагогической практики – рассредоточенная.

Аспиранты проходят практику на кафедре математики и моделирования Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел практики</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации	6	Отчет о работе с документами

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
	Федерации, ФГОС, иных нормативных актов		
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям/специальностям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	6	Отчет о работе с документами
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения	10	Анализ материально-технического оснащения учебного процесса
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	18	Анализ лекционных, семинарских и практических занятий
5	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	10	Анализ проведения научно-исследовательских, проектных и иных мероприятий
6	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям)	30	Тексты учебно-методических материалов
7	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)	20	Тексты рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)
8	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)	30	Тексты учебных пособий, методических и учебно-методических материалов

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
9	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы	12	Тексты элементов образовательной программы
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	18	Тексты лекций и методик проведения семинарских и практических занятий
11	Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе компьютерную технику, экспериментальное оборудование	10	Рекомендации по использованию в учебном процессе технических средств обучения
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	10	Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств	10	Тексты оценочных средств
14	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	10	Программа мероприятия и отчет о его выполнении
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	10	Отчет о результатах научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
16	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	6	Программа мероприятия и отчет о его выполнении
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	

## **II. ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Прохождение педагогической практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант знакомится с целью и задачами практики, нормативными документами, регламентирующими ее проведение, составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями.

## **III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение аспирантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по педагогической практике, выставляемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

## **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: инновационный



курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>

2. Якушева, Светлана Дмитриевна. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: [учеб. пособие для студентов-бакалавров] / С. Д. Якушева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>

3. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Психология и педагогика: учебник [для студентов и аспирантов вузов] / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2013. - 464 с.

<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>

4. Трайнев, Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 320 с.

<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>

5. Педагогика: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов В. Н. Петрова и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.

<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>

6. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).

<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>

7. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 574 с.

<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>

8. Педагогика: электронный учебник [для студ. вузов] / [авт.: Л. П. Крившенко и др.] ; под ред Л. П. Крившенко. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 CD-ROM - Систем. требования : Microsoft Windows 2000

XP ; процессор с частотой не ниже 500 MHz ; опер. память 54 Mb и более ; жесткий диск 40 Mb ; видеокарта 8 Mb

9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»,

<http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»,

<http://www.iprbookshop.ru/16428.html>

11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»,

<http://www.iprbookshop.ru/12854.html>

13. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.— ЭБС «IPRbooks»,

<http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

14. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации

[Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078>.— ЭБС «IPRbooks»,

<http://www.iprbookshop.ru/23078.html>

15. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»/ Садовская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766>.— ЭБС «IPRbooks»,

<http://www.iprbookshop.ru/21766.html>

16. Старостин, В.В. Материалы и методы нанотехнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под общ. редакцией Л.Н. Патрикеева. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 431 с.:

<http://window.edu.ru/resource/622/64622.html>

17. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/21471.html>

18. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31756>.— ЭБС «IPRbooks»,

<http://www.iprbookshop.ru/31756.html>

19. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального

образования преподавателей высшей школы/ Попков В.А., Коржув А.В.—  
Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный  
университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/13092>.— ЭБС «IPRbooks»,  
<http://www.iprbookshop.ru/13092.html>

20. Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального  
образования [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак  
Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная  
гуманитарная академия, 2012.— 178 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/16938>.— ЭБС «IPRbooks»,  
<http://www.iprbookshop.ru/16938.html>

## **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. вузов / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с.  
<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>
2. История педагогики: учебник для аспирантов / [кол. авт.: М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов и др.] ; под ред. Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки).  
<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>
3. Педагогика. Теории, системы, технологии: учебник для студ. вузов / [авт.: С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).  
<http://tricon.vvsu.ru/newcatalog/index.php>
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для студ. вузов / [авт. кол. : М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 504-507.
5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks»,  
<http://www.iprbookshop.ru/23768.html>
6. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126>.— ЭБС «IPRbooks»,  
<http://www.iprbookshop.ru/9126.html>

7. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/20461.html>
8. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
9. Естественнонаучное образование в вузе [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы. Сборник статей IV Международной научно-методической конференции 27-28 ноября 2012 г./ У.С. Абдибеков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20513>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/20513.html>
10. Избранные вопросы методики преподавания математики в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «Математика. Информатика» (очное отделение), «Математика» (заочное отделение), магистерская программа «Математическое образование»/ Л.П. Латышева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32039>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/32039.html>

11. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/26487.html>
12. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>
13. Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Колычев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31695>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/31695.html>
14. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/9064.html>

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики (с указанием номера помещения)
1	2	3
1.	Лекционная аудитория: мультимедийный проектор OptimaEX542I – 1 шт; аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт; колонки – 1 шт; ноутбук; ИБП – 1 шт; настенный экран; микрофон – 1 шт.	690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ВГУЭС – 1457.
2	Компьютерный класс: 17 моноблоков LenovoC360G-i34164G500UDK.	690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ВГУЭС – 1439.